

CORPORACIÓN EDUCACIONAL FILADELFIA GARDEN
GARDEN COLLEGE LA UNIÓN



CUENTA PÚBLICA GESTIÓN ESCOLAR AÑO 2024

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Reconocimiento Oficial: Resolución Exenta No 943 – 2010.

Sostenedor: Corporación Educacional Filadelfia Garden

Representante Legal: Mr. Pablo Delgado Barril

Director: Mr. Rodrigo Contreras Hernández

Niveles: Educación Parvularia
Enseñanza Básica
Enseñanza Media

Índice de Vulnerabilidad: 78.5%

MISIÓN

Garden College tiene como misión entregar una Educación Evangelizadora y de Excelencia, desarrollando las facultades mentales, físicas, espirituales y sociales de manera integral, formando personas que estén al servicio de Dios y la sociedad a través de un currículo impregnado por principios, creencias y valores emanados de las Sagradas Escrituras.

VISIÓN

Ser reconocido como un Sistema Educativo de excelencia por nuestro compromiso en la formación integral de todos los /las estudiantes, cimentado en las enseñanzas de Jesús expresadas en la filosofía educativa adventista.

1. MATRÍCULA AÑO 2024

CURSO	MATRÍCULA INICIAL 2024	MATRÍCULA FINAL 2024
PRIMER NIVEL TRANSICIÓN	11	11
SEGUNDO NIVEL TRANSICIÓN	17	15
PRIMERO BÁSICO	17	22
SEGUNDO BÁSICO	28	30
TERCERO BÁSICO	28	30
CUARTO BÁSICO	27	26
QUINTO BÁSICO	22	19
SEXTO BÁSICO	22	26
SÉPTIMO BÁSICO	32	24
OCTAVO BÁSICO	16	21
PRIMERO MEDIO	12	20
SEGUNDO MEDIO	37	32
TERCERO MEDIO	9	8
CUARTO MEDIO	18	15
TOTAL	296	299

2. PERSONAL ESTABLECIMIENTO 2024

DOCENTES	19
DIRECTIVOS	8
ASISTENTES	11
AUXILIAR	3
TOTAL	41

3. TASA DE APROBACIÓN Y REPROBACIÓN 2024

CURSO	N° ESTUDIANTES	CANTIDAD APROBADOS	PORCENTAJE APROBACIÓN	CANTIDAD REPROBADOS	PORCENTAJE REPROBACIÓN
1°	22	22	100	0	0
2°	30	30	100	0	0
3°	30	30	100	0	0
4°	26	26	100	0	0
5°	19	19	100	0	0
6°	26	26	100	0	0
7°	24	24	100	0	0
8°	21	21	100	0	0
I	20	19	95	1	5
II	32	31	96.9	1	3.1
III	8	8	100	0	0
IV	15	15	100	0	0
TOTAL	273	271	98.4	2	0.7

4. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES APROBADOS CON DECRETO 67 ART. 11 (ASISTENCIA MENOR A UN 85%)

CURSO	N° DE ESTUDIANTES	CANTIDAD APROBADOS	CANTIDAD APROBADOS CON DECRETO	PORCENTAJE (%)
1°	22	22	9	40.9
2°	30	30	10	33.3
3°	30	30	11	36.7
4°	26	26	10	38.5
5°	19	19	1	5.3
6°	26	26	2	7.7
7°	24	24	10	41.7
8°	21	21	2	9.5
I	20	19	5	25
II	32	31	2	6.3
III	8	8	2	25
IV	15	15	2	13.3
TOTAL	273	271	66	24.2

5. TASA DE RETIRO 2024

CURSO	N° ESTUDIANTES	CANTIDAD	PORCENTAJE (%)
NT1	11	2	18.2
NT2	15	2	13.3
1°	22	4	18.2
2°	30	1	3.3
3°	30	1	3.3
4°	26	3	11.5
5°	19	3	15.8
6°	26	5	19.2
7°	24	3	12.5
8°	21	1	4.8
I	20	12	60
II	32	4	12.5
III	8	1	12.5
IV	15	1	6.7
TOTAL	299	43	14.4

Análisis de Resultados de Gestión Escolar 2024

Durante el año académico 2024, el Colegio Garden College evidenció diversos resultados cuantitativos que permiten realizar un diagnóstico institucional integral, orientado a la mejora continua:

1. Matrícula

El establecimiento comenzó el año escolar con una matrícula inicial de 296 estudiantes, finalizando el período con 299 alumnos, lo que representa una variación positiva de +3 estudiantes. Este leve crecimiento, en un contexto regional de alta movilidad y oferta educativa diversa, refleja una tendencia de consolidación del proyecto educativo.

Se destacan aumentos relevantes en cursos como 1° Básico (de 17 a 22 estudiantes) y 1° Medio (de 12 a 20), lo que sugiere una mayor captación en momentos clave de ingreso a la educación básica y media. Asimismo, se observan disminuciones en cursos como 7° Básico y 2° Medio, lo que indica áreas a monitorear respecto a la retención estudiantil.

2. Aprobación y Reprobación

De un total de 273 estudiantes evaluados desde 1° básico a 4° medio, 271 fueron promovidos (99.3%), mientras que solo 2 estudiantes reprobaron (0,7%). Estos resultados reflejan un alto estándar de logro académico institucional, sostenido por estrategias de reforzamiento, acompañamiento pedagógico y medidas de nivelación implementadas durante el año.

Los únicos cursos con reprobación fueron 1° Medio (5%) y 2° Medio (3.1%), ambos en el tramo de transición hacia la educación media, etapa que suele implicar mayores desafíos de adaptación académica y emocional. Se han diseñado estrategias de intervención focalizadas para fortalecer el tránsito entre ciclos educativos.

Los estudiantes de educación parvularia, de los niveles de transición 1 y 2 no son considerados en esta estadística por considerarse promoción automática.

3. Aprobación con Artículo 11 del Decreto 67 (Asistencia menor a 85%)

Un total de 66 estudiantes fueron promovidos por vía del Artículo 11 del Decreto 67, correspondiente a un 24,2% del universo total de alumnos promovidos. Este indicador evidencia que, a pesar del buen rendimiento académico, existe un desafío persistente en la asistencia escolar regular, especialmente en:

- 1° Básico (40,9%)
- 3° Básico (36,7%)
- 4° Básico (38,5%)
- 7° Básico (41,7%)

La situación plantea la necesidad de reforzar la cultura de la asistencia y el compromiso compartido entre familia y escuela. Como respuesta, se han implementado planes de contacto permanente con apoderados, visitas domiciliarias, monitoreo diario y estímulos positivos en instancias formales como reuniones y actos escolares.

4. Tasa de Retiros: Análisis y Estrategias de Retención Escolar

Durante el año 2024, el colegio registró 43 retiros estudiantiles, lo que equivale a una tasa de deserción del 14,4%, representando un incremento respecto al 11,5% del año 2023. Este aumento se concentra especialmente en:

- a. 1° Medio: 60% de los retiros
- b. NT1: 18,2%
- c. 6° Básico: 19,2%

Entre las principales causas identificadas destacan:

- Traslados por motivos laborales o familiares.
- Dificultades de adaptación y motivación en niveles de transición.
- Preferencia por proyectos educativos técnico-profesionales en enseñanza media.

Frente a este escenario, el establecimiento ha definido un plan de acción integral para fortalecer la retención escolar, que incluye:

- Refuerzo temprano de la orientación vocacional desde 7° Básico, articulando expectativas y trayectorias futuras.
- Acompañamiento activo a los nuevos apoderados, desde el proceso de matrícula hasta su integración a la comunidad escolar.
- Socialización del Proyecto Educativo Institucional (PEI) como herramienta clave de fidelización y pertenencia.
- Seguimiento personalizado a estudiantes con indicadores de riesgo, a través del trabajo coordinado entre el equipo de Convivencia Escolar y la Unidad de Desarrollo Personal.

Estas acciones buscan revertir la tendencia registrada, asegurando trayectorias educativas continuas, significativas y alineadas con los principios formativos del Garden College.

ÁMBITO ACADÉMICO

Durante el año 2024, el Garden College implementó una serie de acciones estratégicas orientadas al fortalecimiento del ámbito académico, con el propósito de mejorar los resultados de aprendizaje y responder de forma pertinente a los desafíos pedagógicos detectados en ciclos anteriores.

Entre las principales medidas, destaca el reforzamiento del equipo docente y técnico, integrando especialistas con formación específica en áreas clave como Lenguaje y Matemáticas. Esta incorporación permitió elevar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y establecer intervenciones pedagógicas focalizadas según el nivel y las necesidades del estudiantado.

De manera complementaria, se generaron espacios sistemáticos de reflexión y análisis docente, donde, a partir del estudio de resultados académicos del año anterior, se construyeron lineamientos de mejora colectiva y colaborativa, promoviendo la toma de decisiones pedagógicas basadas en evidencia.

Con respecto a la lectoescritura, se aplicaron nuevas evaluaciones diagnósticas institucionales, a partir de las cuales se diseñaron planes de trabajo diferenciados, dirigidos a fortalecer la comprensión lectora, la producción de textos y el desarrollo del vocabulario desde los primeros niveles. Estas acciones permitieron abordar con mayor profundidad las brechas detectadas en habilidades fundamentales.

En el área de matemáticas, se impulsó una estrategia transversal centrada en el desarrollo de la resolución de problemas, fomentando el razonamiento lógico, el pensamiento crítico y la transferencia de aprendizajes a contextos reales. Esta línea metodológica fue trabajada en forma articulada con otras asignaturas para lograr un impacto integral.

Todas estas acciones fueron incorporadas de manera sistemática en el marco de la Jornada Escolar Completa (JEC), asegurando su cobertura curricular. Asimismo, se habilitaron espacios de reforzamiento en los talleres ACLE, permitiendo brindar apoyo académico complementario a estudiantes con mayores requerimientos de acompañamiento.

El diseño, implementación y evaluación de estas estrategias ha sido liderado por la Unidad Técnico Pedagógica (UTP), en coherencia con los objetivos definidos en el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), y con el compromiso activo de toda la comunidad educativa.



Como comunidad educativa, nos llena de orgullo compartir uno de nuestros principales logros académicos: el 100% de nuestros estudiantes de 4° medio ha continuado su formación en la educación superior, ya sea en universidades o en institutos de formación técnica. Este resultado refleja el compromiso, la preparación y el esfuerzo constante de nuestros estudiantes, así como el apoyo de sus familias y el acompañamiento de todo nuestro equipo docente.

RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA INTEGRAL 2024

El Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) es una herramienta evaluativa de uso voluntario puesta a disposición de todos los establecimientos educacionales del país por la Agencia de Calidad de la Educación, mediante una plataforma web. El propósito principal del DIA es promover la formación integral de las y los estudiantes, poniendo a disposición de todas las escuelas un conjunto de instrumentos de evaluación, de carácter voluntario e interno, que permitan monitorear los aprendizajes de las áreas académica y socioemocional de niñas, niños y jóvenes, así como las acciones realizadas por el establecimiento para promover el aprendizaje socioemocional y la convivencia, a largo del año escolar y en distintos niveles.

Los gráficos que se presentan a continuación reflejan el logro alcanzado por los estudiantes en diferentes áreas y asignaturas.

En las tablas 1.1 y 1.2 se presentan para cada grado, los resultados según niveles de logro en los aprendizajes referidos a los OA basales de Lectura y Matemática.

Estos son:

- nivel I: estudiantes que NO logran alcanzar los aprendizajes mínimos de los OA basales del área evaluada.
- nivel II: estudiantes que logran alcanzar parcialmente los OA basales del área evaluada.
- nivel III: estudiantes que logran alcanzar satisfactoriamente los OA basales del área evaluada.

Resultados en la Evaluación de Cierre

Resultados según niveles de logro

A continuación, se presentan para cada grado los resultados según niveles de logro en Lectura; Matemática; Historia, Geografía y Ciencias Sociales; y Ciencias Naturales.

Junto a los resultados, encontrará preguntas guía que pueden ser de utilidad para analizar los datos.

Descripción según niveles de logro

- **nivel I:** estudiantes que **NO logran alcanzar** los aprendizajes mínimos de los OA basales del área evaluada.
- **nivel II:** estudiantes que **logran alcanzar parcialmente** los OA basales del área evaluada.
- **nivel III:** estudiantes que **logran alcanzar satisfactoriamente** los OA basales del área evaluada.

Resultados según niveles de logro

Tabla 1.1 Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en **Lectura**

Nivel	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico	I medio	II medio
nivel I	0.0	0.0	3.85	36.84	8.33	6.67	21.43	20.0	64.71
nivel II	6.9	20.0	26.92	47.37	54.17	80.0	71.43	20.0	23.53
nivel III	93.1	80.0	69.23	15.79	37.5	13.33	7.14	60.0	11.76

Nota: Si el establecimiento no cuenta con alguno de los grados presentados en la tabla o no ha cerrado un curso en la prueba de Lectura, no es posible mostrar los resultados de ese grado.

Tabla 1.2 Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en **Matemática**

Nivel	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico	I medio	II medio
nivel I	0.0	7.69	30.0	19.23	42.11	34.62	55.56	58.82	71.43	88.89
nivel II	19.05	69.23	53.33	46.15	52.63	65.38	33.33	41.18	28.57	11.11
nivel III	80.95	23.08	16.67	34.62	5.26	0.0	11.11	0.0	0.0	0.0

Nota: Si el establecimiento no cuenta con alguno de los grados presentados en la tabla o no ha cerrado un curso en la prueba de Matemática, no es posible mostrar los resultados de ese grado.

EVALUACIÓN SIMCE 2024

Simce es una evaluación de aprendizaje que aborda el logro de los contenidos y habilidades del currículo vigente en diferentes asignaturas y áreas de aprendizaje, el cual se aplica a todos los estudiantes de Chile que cursan los niveles a evaluar. Considera también los cuestionarios de calidad y contexto, respondidos por estudiantes, docentes, padres y apoderados, que recogen información del entorno escolar y familiar de los estudiantes con el objeto de contextualizar los resultados obtenidos en las diferentes pruebas.

El principal propósito de la aplicación Simce es contribuir al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, informando sobre los Logros de Aprendizaje de los estudiantes en diferentes áreas de aprendizaje del currículo nacional, y relacionándolos con el contexto escolar y social en el que estos aprenden.



Gracias a los destacados logros académicos y formativos alcanzados por nuestros estudiantes, el Ministerio de Educación, a través de su Departamento Provincial de Educación del Ranco, ha reconocido públicamente el esfuerzo, compromiso y desempeño de nuestra comunidad educativa. Este reconocimiento refleja los buenos resultados obtenidos y reafirma nuestro compromiso con una educación de calidad, integral y basada en valores.

RESULTADOS

1. 4° BÁSICO

a. Lenguaje y comunicación: Lectura

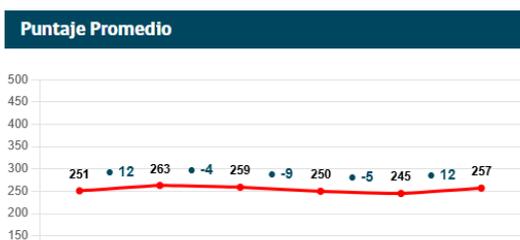
Resultados en cada prueba Simce

Lenguaje y Comunicación: Lectura



b. Matemática

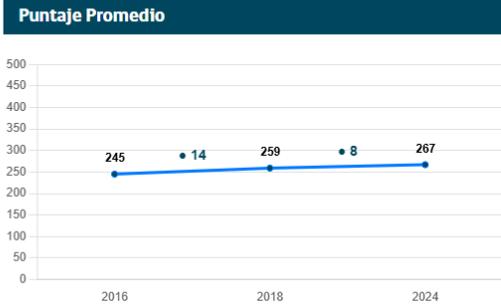
Matemática



2. 6° BÁSICO

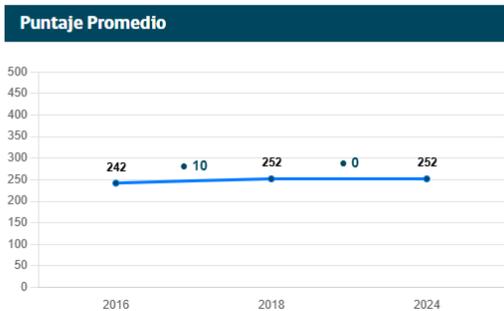
a. Lengua y literatura: Lectura

 Lenguaje y Comunicación: Lectura



b. Matemática

 Matemática



3. 2° MEDIO

a. Lenguaje

 Lenguaje y Comunicación: Lectura

Puntaje Promedio

Promedio	Variación	Promedio								
2016		2017		2018		2022		2023		2024
-	/	-	/	-	/	253	• 6	259	• 2	261



b. Matemática

 **Matemática**

Puntaje Promedio										
Promedio 2016	Variación	Promedio 2017	Variación	Promedio 2018	Variación	Promedio 2022	Variación	Promedio 2023	Variación	Promedio 2024
-	/	-	/	-	/	228	• 15	243	• -16	227



METAS TRAZADAS

- 1- Establecer una estrategia institucional para mejorar los resultados en Matemática en pruebas estandarizadas, mediante el diseño e implementación de un plan de mejora continua que permita acortar la brecha de rendimiento en comparación con establecimientos de similares condiciones socioeconómicas.
- 2- Evaluar la reformulación de la JECD de nuestro establecimiento, para potenciar a nuestros estudiantes en áreas cognitivas de lenguaje y matemática, consolidar el sello del idioma inglés y fortalecer los hábitos de vida saludable. Además, se buscará desarrollar habilidades para la vida a través de la incorporación de talleres de educación financiera y administración.
- 3- Estandarizar el trabajo administrativo docente, esto significa que antes de cada período se planificarán las estrategias para que estudiantes logren dominio de Objetivos de Aprendizaje Basales y complementarios (OA) y elaborará material didáctico-guías de aprendizaje- que incluyan actividades antes, durante y después de la lectura.
- 4- Se trabajará con el cuaderno de clases por asignatura como registro diario de trabajo en clases, de esta manera el cuaderno se transformará en un instrumento de evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 5- Se implementará un plan lector que pretende estimular y reforzar las capacidades de comprensión y velocidad lectora de los alumnos, con textos de acuerdo a su capacidad de desarrollo.
- 6- Dentro del área de lenguaje, las profesoras incorporarán en su planificación –una vez por semana- actividades de lectura y estrategias de comprensión lectora específica, con textos literarios y no literarios, de primero básico a cuarto medio, que conduzcan a los estudiantes a extraer información, interpretar la idea global de un texto, ampliar su vocabulario y expresar sus opiniones y puntos de vista sobre lo leído.
- 7- En las actividades de lectura y comprensión de textos del período lectivo, el profesor del subsector pedirá a algunos alumnos que lean en voz alta, motivando el respeto de los signos de puntuación y las inflexiones de la voz correspondientes y garantizando la participación de todos los estudiantes a lo largo de las clases.
- 8- Durante el primer y segundo semestre escolar, las docentes de lenguaje evaluarán los avances en fluidez y comprensión lectora de cada estudiante. En este caso planificará y llevará a cabo instancias de retroalimentación con los estudiantes, antes y después de la evaluación de los aprendizajes en comprensión lectora fijada para cada período.
- 9- El profesor del subsector y el equipo técnico comprometerán a los apoderados en las acciones de apoyo propuestas para los estudiantes que demuestren bajo desempeño en fluidez y en comprensión lectora. Esto involucra el compromiso del apoderado, valorando el escuchar, orientar y monitorear. Así podrá acompañar al estudiante en las actividades de ejercitación de la lectura y en el progreso respecto a los objetivos trazados.
- 10-En el área de matemática, los profesores incorporarán en su planificación el desarrollo de la habilidad de resolución de problemas en los cuatro ejes de

la asignatura, pues el aprendizaje basado en problemas permite promover situaciones de aprendizaje desafiante, promueve el trabajo colaborativo e incorpora herramientas tecnológicas modernas.

11-Trabajar colaborativamente en el en el desarrollo de las habilidades matemáticas, esto significa que los diferentes subsectores se apropien del currículo de matemática y generen actividades sistemáticas y planificadas dentro de su disciplina.

12-Durante el año 2024, se logró la creación de un espacio de reforzamiento pedagógico para los niveles iniciales en las asignaturas de Lenguaje y Matemática, dando cumplimiento a una de las metas prioritarias del establecimiento. Esta acción permitió atender de manera oportuna las necesidades de los estudiantes en su etapa formativa, contribuyendo al desarrollo de habilidades fundamentales en comprensión lectora, producción escrita y razonamiento matemático. El espacio ha sido integrado como parte de las estrategias permanentes de apoyo académico, con horarios definidos, planificación diferenciada y seguimiento desde la Unidad Técnico Pedagógica. **Y como meta del establecimiento es mantenerlo de manera permanente en post de un desarrollo integral y complementario.**

PROYECTOS DEL ESTABLECIMIENTO

Aula digital interactiva: Los alumnos de cada curso integrarán sus dispositivos electrónicos (Tablets y computadores personales), a la plataforma LIRMI para acceder a la biblioteca virtual, recursos de aprendizaje de aula, planificación y clases, audiciones, etc. Los que permitirán desarrollar habilidades TICs y herramientas para el aprendizaje del siglo 21.

Lo anterior incidirá directamente en el logro de aprendizajes esperados y el incremento de la cobertura curricular.

Departamento Vinculación con la Educación Superior: La comunidad educativa de Garden College cumple con mantener una vinculación activa y continua con el medio a través de diversas estrategias impulsadas por su Equipo directivo. En este contexto, se realizan acciones formativas, de camaradería, culturales y deportivas, las cuales fortalecen los lazos con instituciones externas y enriquecen la formación integral del estudiantado. Asimismo, se ha designado un profesional encargado de gestionar las relaciones con las instituciones de educación superior, con el objetivo de establecer alianzas y promover la continuidad de estudios de nuestros estudiantes.

Talleres deportivos: Garden College ha dado lugar al desarrollo de nuevas actividades y talleres deportivos. Asimismo, se han asignado recursos de la Subvención Escolar Preferencial (SEP) con el propósito de fortalecer uno de los sellos institucionales del establecimiento: la promoción de una vida saludable. Estas acciones reflejan el compromiso del colegio con la formación integral del estudiantado, al fomentar hábitos de vida sana como pilar fundamental de su sello institucional.

Talleres Artísticos y Musicales: El colegio brindará a la comunidad educativa la oportunidad de participar en talleres de orientación artística y musical, orientados a

desarrollar en los estudiantes distintas dimensiones de su desarrollo personal. Estas instancias creativas complementan la formación académica, promoviendo la sensibilidad artística y el enriquecimiento cultural como parte esencial de la educación integral. Así, se resalta el valor de las artes y la música como pilares del sello institucional, contribuyendo de manera positiva al desarrollo pleno del estudiantado.

Difusión Educativa: La difusión de las actividades del colegio se fortalecerá mediante el uso de plataformas virtuales. Esta iniciativa consolida el compromiso institucional con la transparencia y la participación de toda la comunidad educativa. Los contenidos informativos estarán disponibles “a la carta”, de modo que cada integrante de la comunidad pueda conocer los acontecimientos del establecimiento según su propia disponibilidad de tiempo.

Adquisición de plataforma educativa LIRMI: Lirmi es el software educativo más utilizado en Chile, diseñado para centralizar y optimizar la gestión escolar. *Integra el libro de clases digital*, el diseño de clases con currículum priorizado, evaluaciones con banco de preguntas, comunicación efectiva con las familias, un panel para sostenedores con indicadores clave y contenido de calidad. Todo esto permite facilitar el desempeño docente en lo académico y mostrar a los apoderados el rendimiento de sus hijos.

ACTIVIDADES REALIZADAS AÑO 2024

Como parte del compromiso del Colegio Garden College con una educación integral, se han desarrollado diversas actividades a lo largo del año escolar, destinadas a fortalecer la formación académica, valórica, espiritual y socioemocional de nuestros estudiantes. Estas instancias buscan también fomentar la convivencia escolar, el vínculo con las familias, el respeto por nuestras tradiciones y la promoción de estilos de vida saludables. A continuación, se presentan las principales actividades realizadas, clasificadas según su área de desarrollo.

1. *Convivencia Escolar:*

- Celebración Día de la Madre
- Celebración Semana Aniversario
- Celebración del Día del Alumno
- Celebración Día del Profesor
- Cine en el Garden
- Feria de las Emociones
- Más Amor en Navidad
- Feria de Navidad

2. *Formación Valórica y Espiritual*

- Semanas de Énfasis Espiritual
- Día de Acción de Gracias
- Charla de Carabineros sobre Responsabilidad Penal

3. *Cultura y Tradición*

- Semana de la Chilenidad
- Gala Folclórica Garden College
- Desfile de Fiestas Patrias

CORPORACIÓN EDUCACIONAL FILADELFIA GARDEN
GARDEN COLLEGE LA UNIÓN

4. Académico

- Spelling Bee
- “¡Ya sé leer!”
- Premiación por Logros Escolares
- Ceremonia de Transición

5. Vida Saludable y Deportiva

- Jornadas de Vida Saludable
- Cross Country Familiar

6. Capacitación y Apoyo Profesional

- Capacitación Ley TEA
- Capacitación sobre Protocolo de Acción en Casos de Desregulación Conductual y Emocional de Estudiantes



CORPORACIÓN EDUCACIONAL FILADELFIA GARDEN
GARDEN COLLEGE LA UNIÓN



CORPORACIÓN EDUCACIONAL FILADELFIA GARDEN
GARDEN COLLEGE LA UNIÓN



CORPORACIÓN EDUCACIONAL FILADELFIA GARDEN
GARDEN COLLEGE LA UNIÓN

Subvenciones Percibidas año 2024

INGRESOS	MONTO
INGRESOS POR SUBVENCIONES	\$562,356,788.00
BONIFICACIONES E INCREMENTOS REMUNERACIONALES	\$113,622,557.00
SUBVENCIONES ESPECIALES	\$191,203,104.00
RELIQUIDACIONES, DEVOLUCIONES Y PAGOS MANUALES	\$7,720,321.00
DESCUENTOS Y MULTAS	-\$3,845,019.00
BONOS Y AGUINALDOS LEY DE REAJUSTE SECTOR PÚBLICO	\$16,478,000.00
TOTAL	\$887,535,751.00

GASTOS	MONTO
REMUNERACIONALES	\$698,718,794.00
RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO PEDAGÓGICO	\$15,989,728.00
SERVICIOS BÁSICOS	\$11,057,997.00
GASTOS EN CONSTRUCCIÓN Y MANTENCIÓN DE INFRAESTRUCTURA	\$5,340,621.00
EGRESOS POR RECURSOS CENTRALIZADOS	\$36,879,059.00
OTROS EGRESOS (TÉRMINO POR RELACIÓN LABORAL)	\$90,776,779.00
OTROS EGRESOS OPERACIONALES	\$62,769,582.00
TOTAL	\$921,532,560.00

SALDO	-\$33,996,809.00
-------	------------------

En Garden College renovamos con firmeza nuestro compromiso con la formación integral de nuestros estudiantes, guiados por principios, valores y una educación de calidad. Seguiremos trabajando con dedicación para que cada uno de ellos alcance su máximo potencial, construyendo juntos un futuro lleno de oportunidades.

RODRIGO ESTEBAN CONTRERAS HERNÁNDEZ
DIRECTOR
GARDEN COLLEGE